


муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38
Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН
3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru
МОУ СШ № 38

РАССМОТРЕНО

Рассмотрено на заседании МО
учителей немецкого языка


Руководитель МО Пономаренко И.В.
протокол №1 от «31» 08 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Иващенко Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ № 38


Финогенова Н.А.
Приказ №334 от «01» 09 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

среднее общее образование

для обучающихся 11 класса

на 2023/2024 учебный год

Учитель: Пономаренко И.В.

Волгоград 2023

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе: 1).Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования ; 2) Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ СШ№38 «Просвещение».3)Авторской программы Н.Д.Гальсковой: «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка 2-11 классы.4) Авторской программы О.А.Радченко ,М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия Учебников «Вундеркинды Плюс» М. «Просвещение»,2019

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Wunderkinder plus(Вундеркинды +) и включает в себя:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А.Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни
/ – О.А. Радченко, М.А. Лытаева,О. В. Гутброд.- М. : Просвещение, 2019. – 255 с.: – ил.- (Вундеркинды Плюс);
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – .- (Вундеркинды Плюс).;
- Аудиоприложение (CD MP3);

Согласно ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного (немецкого) языкадолжны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «иностраннный язык» на углублённом уровне ФГОС устанавливает:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в руслех выбранного профиля;
3. владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряде универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

Главной особенностью и преимуществом УМК «Вундеркинды Плюс» для 10 класса является его **многоуровневый характер**, то есть он может быть использован **как в базовом, так и в углублённом курсе немецкого языка**.

Именно эта особенность определяет его структуру, отбор содержания обучения, организацию процессуального аспекта и выбор некоторых приемов и технологий обучения.

Место учебного предмета в учебном плане

Для изучения иностранного языка на старшей ступени средней школы выделяется 6 учебных часов в неделю на углублённом уровне. Исходя из 34 учебных недель в 11 классе, для изучения немецкого языка дано 204 часа на углублённом уровне.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Главным принципиальным отличием стандарта нового поколения стала ориентация не на сообщение знаний и развитие умений в отдельных предметах, а «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию». В русле системно-деятельностного подхода главным является развитие не только (и не столько) предметных, но и личностных и метапредметных компетенций. При этом *впервые сформулированы требования к личностным и метапредметным результатам обучения.*

Предмет «иностранный язык» (немецкий язык в частности) может обеспечить формирование многих *личностных компетенций* благодаря разнообразию тем и проблем, представленных в учебнике. Так, например, ниже в таблице представлены некоторые *личностные компетенции, указанные в стандарте, и темы, в ходе изучения которых можно сформировать соответствующие отношения.*

Требования ФГОС к личностным результатам	Темы учебника 10 класса серии «Вундеркинды Плюс»
Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания.	Обеспечиваются всем процессом изучения иностранного языка и культуры. Особенно в ходе обсуждения страноведческих тем, знакомства с культурными особенностями страны изучаемого языка.
Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	Темы «Мир книг», «Научно технический прогресс», «Политическая система стран изучаемого языка» и т. д.
Принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании ...	Темы «Свободное время», «Спорт»
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	В учебнике представлены портреты таких профессий, как: «Учёный», «Специалист ИКТ», «Детский писатель» и др.
Сформированность экологического	«Научно-технический прогресс»,

Таблица 1

Важно заметить, что предмет «иностранный язык» является уникальным в отношении формирования личностных и социальных (обеспечивающих взаимодействие с другими людьми) компетенций.

Являясь *многоцелевым* (И.Л. Бим) и *поликультурным* (В. В. Сафонова)³, *он позволяет охватить множество тем и проблем, которые являются актуальными для подростков.*

Представление тем и проблем происходит через тексты для чтения и слушания, которые представляют собой высказывания молодых людей страны изучаемого языка или России. Эти высказывания являются аутентичными по форме и содержанию, так как написаны носителями языка после изучения молодёжных журналов и блогов в сети Интернет. Это сделано авторами именно для того, чтобы высказывания были, с одной стороны, актуальными, с другой – провоцирующими, вызывающими желание согласиться с ними или их опровергнуть.

Следующая особенность предмета связана с тем, что одним из приёмов в обучении являются *элементы ролевой игры или собственно ролевая игра.*

При разыгрывании диалогов, во время участия в дискуссии, в ролевой игре учащиеся принимают на себя те или иные роли и могут свободнее высказывать своё мнение и отношение к проблеме. Учитель обладает всеми возможностями для создания такой атмосферы на занятии, когда учащиеся откровенно выражают своё мнение и можно способствовать формированию целевых отношений, которые и являются основанием личностных и социальных компетенций.

Ещё одна новая парадигма во ФГОС связана с метапредметными результатами обучения, которые проявляются в

универсальных учебных действиях (УУД).

И если *со структурой УУД наблюдается ясность, то вопрос, на основе какого метапредметного содержания должны формироваться УУД, остаётся пока без ответа.*

Поскольку ФГОС в части требований к усвоению основной образовательной программы недостаточно полно отвечает на этот вопрос. Однако формировать универсальные действия на конкретном предметном содержании – значит признать, что одни и те же способы деятельности могут быть приложены ко всем наукам. Что на практике не является однозначно верным.

Однако именно иностранный язык может быть таким «метапредметом», особенно на старшем этапе школы, так как его главная цель: научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем.

С процессуальной точки зрения, главное в иностранном языке – научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), делать записи и выписки, находить главное и ранжировать информацию по значению и т. д.

Лексика и грамматика иностранного языка – это такой же «знаковый код», как знание терминологии и теорий любого другого школьного предмета.

Поэтому в учебнике 10 класса содержание обучения группируется именно на основе таких текстов, которые обладают известным метапредметным содержанием, описывают действительность с точки зрения диалога культур.

А способы деятельности затрагивают все виды речевой деятельности, являясь по определению общеучебными и универсальными, так как даже задания на проработку грамматических навыков тесно связаны с функциями данных грамматических явлений в языке, и отрабатываясь без отрыва от их коммуникативной и функциональной направленности.

Можно даже утверждать, что все учебные действия, которые совершает учащийся на занятии, могут быть названы метапредметными. Перечислим некоторые результаты усвоения только одной темы «Цифровые средства информации»:

- Описывать статистику. Извлекать информацию для аргументации своего мнения из статистических данных.
- Давать определения.
- Выражать своё отношение к использованию подростками электронных средств связи.
- Воспринимать на слух сообщение и делать выписки.
- Читать текст с полным пониманием и трансформировать его в инфографику.
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для подростков имеет использование смартфонов.

Естественно большое внимание уделяется формированию коммуникативных, информационных и познавательных универсальных действий.

Результаты изучения учебного предмета

№ п. п.	Наименование раздела	Планируемые результаты		
		<i>Личные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
1	Lektion 1 Urlaub und Ferien	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формирование российской гражданской идентичности, уважение к своей культуре; ● Готовность в межличностном общении представлять свою страну /регион; ● Готовность обсуждать возникающие проблемы и находить компромиссы 	<p>Метапредметные и УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение описывать и сравнивать статистические данные; ● Умение договариваться, предлагать компромиссы; ● Умение вести дискуссию, выдвигать аргументы и контраргументы; ● Умение делать записи при прослушивании текста; ● Умение презентовать результаты проекта. 	<p>Предметные:</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), выделять ключевые слова, делать записи; ● Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании; ● Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного; ● Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их; ● Описывать фото; ● Вести диалог-обмен мнениями, готовить подготовку к путешествию;

				<ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова; • Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха; • Давать советы; • Читать с полным пониманием интервью; • Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения. Углублённый уровень <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос «Посещениетурбюро»; • Описывать и оценивать статистические данные; • Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе, запрашивая дополнительную информацию у друга; • Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию; • Писать отзыв об отдыхе и отеле; • Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контраргументы.
Lektion 2 Schule und Schulleben	Личностные: • Формирование навыков сотрудничества с людьми		<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из нелинейного текста (блок-схемы); 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с

		<p>разного возраста, в том числе со сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ответственность за выбор образовательной траектории; ● Готовность и способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение сравнивать объекты, находя общее и различное; ● Умение характеризовать объекты и явления; ● Умение описывать график; ● Умение вести дискуссию и аргументировать своё мнение. 	<p>русской школьной системой; <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи; <input type="checkbox"/> ● На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные образовательные траектории; <input type="checkbox"/> ● Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России; <input type="checkbox"/> ● Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице. <input type="checkbox"/> ● На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с русской системой; <input type="checkbox"/> ● Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах; ● Описывать и оценивать статистические данные; ● Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной информации; ● Давать советы в отношении повышения мотивации в школе; ● Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию;
--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис. ● Принимать участие в дискуссии, выступая в разных ролях; ● Писать аргументативное эссе.
Lektion 3 Meine Familie und ich	<ul style="list-style-type: none"> ● Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ● Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ● Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей; ● Эстетическое отношение к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; ● Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других участников деятельности, эффективно разрешая конфликты; ● Умение характеризовать явления людей, сравнивать их на основе критериев; ● Умение использовать данные статистики для аргументации своего мнения; ● Умение создавать текст-биографи 	<p>Базовый уровень</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях; Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах ;</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные;</p> <p>Читать мнения родителей своих детей и соотносить их текстами детей;</p> <p>прослушанными ранее;</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные;</p> <p>Высказывать свои пожелания употребляя придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение;</p> <p>Жаловаться на несправедливое отношение, употребляя в высказывании нереальное сравнение;</p> <p>Комментировать высказывания в семейных отношениях, выражая своё мнение;</p>	

включая эстетику
быта и
общественных
отношений.

Давать совет друг другу
о преодолении
конфликтов в семье;
Воспринимать на слух
высказывания
молодёжи о семье и
соотносить их с
письменными
утверждениями;
Описывать и
комментировать фото;

Углублённый уровень

- Высказывать и
обосновывать свои
предпочтения в школьных
предметах;
- Описывать и оценивать
статистические данные;
- Воспринимать на слух
высказывание молодого
человека из Германии с
пониманием основной
информации;
- Давать советы в отношении
повышения мотивации к
школе;
- Оценивать поведение
родителей и детей,
высказывать своё отношение к
мнению обеих сторон;
- Читать текст и статистику и
обобщать извлечённую из них
информацию;
- Воспринимать на
слух интервью
эксперта о карманных
деньгах, извлекать
запрашиваемую
информацию;
- Давать совет родителям
о том, как воспитывать у
детей адекватное
отношение к карманным
деньгам;
- Высказывать своё
мнение о том, на что
тратятся карманные
деньги;
- Вести диалог-убеждение с
родителями;
- Воспринимать на
слух интервью
психолога и извлекать
запрашиваемую

				<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы; • В монологической форме характеризовать семьи, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей; • Искать информацию об этих семьях в Интернете; • Писать эссе по теме главы.
4	<p>Lektion 4 Bücherwelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития культуры, основанного на диалоге культур; • Формирование готовности к ответственной и творческой деятельности; • Готовность к самообразованию, в том числе и через книги; 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение работать с информацией, умения смыслового чтения; • Умение писать аннотацию, выражать своё отношение к книгам; • Умение сопоставлять и сравнивать, выбирать наиболее приемлемую альтернативу; • Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, в том числе и через книги; • Умение критически оценивать и интерпретировать информацию. 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни; • Высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники; • Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг; • Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию; • Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику; • Давать определение литературным жанрам, обосновывать свои предпочтения в литературе;

		<ul style="list-style-type: none"> ● Эстетическое отношение к миру, включая эстетику литературы. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Описывать статистику; ● Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни; ● Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать; ● Воспринимать на слух текст с полным пониманием; ● Писать аргументативное эссе. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания, обобщать данные, полученные из различных источников; ● Выражать свою оценку относительно значимости книгопечатания в нашей жизни; ● Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы; ● Читать мини-тексты с пониманием основного содержания; ● Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного; ● Вести диалог-расспрос; ● Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книги.
5	Lektion 5 Wissenschaftli	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Владение навыками познавательной и учебно- 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать в группах тексты с полным

	<p>ch-technischer Fortschritt</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и техники;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осознание ответственности за причинение вреда окружающей среде и обществу; ● Понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ● Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научно-технического творчества; ● Сознательное отношение к научно-техническому прогрессу, понимание его отрицательных сторон. 	<p>проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных задач; ● Умение составлять ассоциативные графические высказывания и аргументировать её, умение вести дебаты; ● Умение сравнивать и сопоставлять явления; ● Умение описывать инфографику. 	<p>пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице; ● Читать мнения молодых людей о преимуществах научно-технического прогресса и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты; ● Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы; ● Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества; ● Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя страдательный залог с модальными глаголами; ● Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию; ● Воспринимать на слух текст с полным пониманием; ● Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none">● Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать записи;● Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● Писать аргументативное эссе. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить стадии развития изобретения по образцу; ● Использовать конструкции <i>haben/sein + zu</i> + <i>Infinitiv</i> как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами; ● Характеризовать профессию учёного; ● Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение; ● Составлять сообщение, используя собственные заметки; ● Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в Интернете; ● Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента.
	<p>Lektion 6 Klimawandel und seine Folgen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена общества; ● Сформированность экологического мышления; ● Понимание влияния 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение сравнивать, сопоставлять, делать выводы; ● Умение ставить цели и использовать различные ресурсы для их достижения; ● Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу; ● Описывать фото, высказывать своё мнение по проблеме на основе фото; ● Описывать инфографику, используя причастные обороты; ● Читать текст с полным пониманием,

		<p>социально-экономических процессов на состояние природной среды; Приобретение опыта эколого-направленной деятельности.</p>	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение извлекать информацию из инфографики и описывать её; ● Умение убеждать других людей и формулировать советы. 	<p>воспринимать на слух интервью с полным пониманием;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Обобщать информацию прочитанного и прослушанного текста, использовать её в спонтанном высказывании; ● Читать блог молодого человека, делать записи; ● Давать советы по охране окружающей среды; ● Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды; ● Выразить свое мнение и поделиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе; ● Писать аргументативное эссе. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Создавать монологическое сообщение с опорой на вопросы текста в форме теста; ● Вести диалог-обмен мнениями о природных катастрофах; ● Описывать диаграмму; ● Воспринимать на слух сообщение, извлекать из него информацию; ● Описывать инфографику и использовать информацию различных источников для своего высказывания; ● Читать текст с полным пониманием содержания, искать в Интернете
--	--	---	--	---

	<p>Lektion 7 Deutschland: Damals und heute</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Российскую гражданскую идентичность, патриотизм. Знание и уважение государственных символов; ● Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, основываясь на знании истории и современных реалий; ● Принятие общечеловеческих ценностей и готовность действовать в соответствии с ними. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение сравнивать и сопоставлять исторические события, проводить параллели, делать выводы; ● Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; ● Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; ● Умение проводить анализ и делать выводы на его основе; ● Умение делать презентацию. 	<p>информацию по теме текста.</p> <p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста; ● Рассказывать о событиях второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты; ● Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств; ● Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены; ● Описывать чувства и эмоции людей; ● Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>; ● Читать текст с пониманием основного содержания; ● Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику; ● Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сравнить общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ; ● Обобщать информацию, полученную из различных источников;
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> ● Высказывать объективную точку зрения о Второй мировой войне; Описывать самые крупные города Германии и называть их достопримечательности ; ● Делать презентацию земель Германии и давать советы путешественникам; ● Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки; ● Характеризовать политические программы партий, искать общее и отличное; ● Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи; ● Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.
	<p>Lektion 8 Digitale Medien</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; ● Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию в течение всей жизни; ● Принятие и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; ● Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; ● Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; ● Владение навыками получения информации из различных источников; 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений; ● Давать определения; ● Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи; ● Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные; ● Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

- Осознанный выбор будущей профессии.

- Умение использовать средства ИКТ в решении различных задач;
- Умение описывать графики и диаграммы;
- Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения.

- Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто;
- Выразить своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни;
- Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок;
- Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет;
- Читать текст с пониманием основного содержания. Выразить своё отношение к информации текста;
- Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики;
- Писать личное письмо.

Углублённый уровень

- Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе;
- Воспринимать текст на слух и делать выписки;
- Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета;
- Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на его основе;
- Давать советы о том, как создать

				<p>собственную энциклопедию в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию; ● Воспринимать текст на слух и делать из него выписки; ● На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения; ● Писать аргументативное эссе; ● Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения; ● Участвовать в дебатах по теме параграфа.
	<p>Lektion 9 Freizeit sinnvoll gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; ● Формирование потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ● Бережное отношение к физическому и 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; ● Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; ● Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Умение находить компромиссы; ● Умение высказывать и отстаивать собственную точку зрения; 	<p>Базовый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста; ● Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу; ● Описывать фото, используя информацию прочитанного текста; ● Воспринимать на слух диалог с полным пониманием; ● Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише; ● Выражать своё мнение, используя

		<p>психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение делать выбор и аргументировать его. 	<p>информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать текст с полным пониманием; ● Воспринимать на слух текст с полным пониманием; ● Воспринимать на слух текст с полным пониманием; ● Суммировать информацию полученную из различных источников; ● Читать текст в группах затем обмениваться информацией о прочитанном; ● Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта; ● Писать аргументативное эссе; ● Вести диалог-обсуждение по своим мнениями. <p>Углублённый уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать текст с пониманием основной информации; ● Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде; ● Воспринимать на слух интервью с полным пониманием; ● Принимать участие в дискуссии: велосипед и автомобиль?; ● Воспринимать на слух текст с полным пониманием;
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> ● Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр; ● Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими; ● Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга.
--	--	--	--	---

Предметные умения

	Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях <i>неофициального общения</i> в рамках изученной тематики; – при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»; – выражать и аргументировать личную точку зрения; – запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; – обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию 	<ul style="list-style-type: none"> – вести диалог/полилог в ситуациях <i>официального общения</i> в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
<i>Говорение, монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи 	<ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию основе

	<p>(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</p> <p>– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>прочитанного/прослушанного текста.</p>
<i>Аудирование</i>	<p>– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <p>– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.</p>	<p>– полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;</p> <p>– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом</p>
<i>Чтение</i>	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p>– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и <i>отвечать на ряд уточняющих вопросов</i></p>

	<p>– <i>отделять</i> в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров <i>главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</i></p>	
Письмо	<p>– <i>писать несложные связные тексты</i> поизученной тематике; – <i>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету,</i> письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; – <i>письменно выразить свою точку зрения</i> в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», <i>в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</i></p>	<p>– <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
Языковые навыки Орфография и пунктуация	<p>– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>– владеть орфографическими навыками; – расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>– произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»; – определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; – догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; – распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности. 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.
	<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p>	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p>
<p>Коммуникативные умения <i>Говорение, диалогическая речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – кратко комментировать точку зрения другого человека; – проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; – обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; – выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – свободно говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязи идей; – без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; – аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

<p>Говорение, <i>монологическая речь</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – резюмировать прослушанный/прочитанный текст; – обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; – формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; – высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями; – комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; – строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы 	<ul style="list-style-type: none"> – высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; – пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; – делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.
<p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях; – обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; – детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; – понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.
<p>Чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать несложные аутентичные 	<ul style="list-style-type: none"> – детально понимать сложные тексты,

	<p>тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</p> <p>– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</p> <p>– отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</p>	<p>включающие средства художественной выразительности;</p> <p>– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;</p> <p>– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;</p> <p>– определять замысел автора.</p>
Письмо	<p>– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</p> <p>– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</p> <p>– делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>– выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</p> <p>– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</p>	<p>описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;</p> <p>– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.</p>
Языковые навыки Орфография и пунктуация	<p>– произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;</p> <p>– чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>
Фонетическая сторона речи	<p>– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</p>	<p>– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью</p>

		соответствующей интонации и логического ударения.
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> – использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; – узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы; – распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> – узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики; – использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; – узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Принципы обучения

Дифференцированный подход к обучению

Поскольку в основу современных стандартов положен личностноориентированный подход, согласно которому между учителем и учениками выстраиваются субъектно-субъектные отношения, а весь процесс обучения направлен на формирование способности и готовности к непрерывному самообразованию в течение всей жизни, то одним из основных дидактических принципов является принцип **дифференциации** обучения.

В старшей школе она реализуется в полной мере в том, что старшеклассники выстраивают индивидуальный учебный план. При этом учащиеся могут выбирать предметы как на базовом, так и на углублённом уровне.

	Пороговый (B1)	Пороговый продвинутый(B2)
Говорение (монолог)	Я могу описать свой опыт, события, мечты, надежды и планы, используя простые связанные предложения.	Я могу детально высказываться на многие темы, которые

	<p>Я могу обосновывать своё мнение и комментировать свои планы.</p> <p>Я могу повествовать о происходящем, пересказать действия книги или фильма и описать мое отношение к ним.</p>	<p>связаны со сферой моих интересов. Я могу подробно излагать своё мнение по актуальным проблемам, формулировать и комментировать их положительные и отрицательные стороны.</p>
<p>Говорение (диалог)</p>	<p>Я могу объясниться в ситуациях повседневного общения, которые связаны, прежде всего, с путешествиями в страны изучаемого языка.</p> <p>Я могу участвовать без подготовки в диалогах на темы, которые мне хорошо известны, лично меня интересуют и связаны, прежде всего, с повседневными темами или актуальными событиями</p>	<p>Я могу спонтанно принимать участие в диалогах и свободно общаться с носителями языка по поводу широкого спектра тем.</p> <p>Я могу принимать участие в дискуссиях на знакомые мне темы, при этом обосновывать и защищать свои высказывания и убеждения.</p>

Таблица 2

Разница в целях не может не отразиться на отборе содержания обучения, особенно его процессуального аспекта. То есть, если показателем достижения уровня обученности является участие в дискуссии (уровень В2), то необходимо включить в содержание обучения более абстрактные тематические блоки (темы и проблемы), речевые клише, которые обслуживают дискуссию (языковые средства), умение высказывать свою точку зрения, аргументировать её (речевые умения). В качестве основы отбираются соответствующие аутентичные тексты. На основе тех же текстов

организуется учебный процесс, имеющий своим результатом достижение уровня В1 (в нашем примере – это диалог- обмен мнениями). Однако при этом нет необходимости усваивать большую часть речевых клише (только для высказывания своего мнения), в основе такого диалога могут быть темы, которые имеют более практическую направленность и касаются лично говорящего.

Самым трудным при этом оказывается включение дифференцированного подхода в структуру УМК. УМК пронизывает каждую главу «по вертикали» и «по горизонтали». С одной стороны, в каждом параграфе чередуются уроки для

базового и углублённого уровней. С другой, в рабочей тетради можно найти дополнительные задания к каждому уроку, которые можно включать на углублённом уровне. Ниже в таблице можно проследить расширение материала по всем аспектам: цели, темы и проблемы, языковой материал, коммуникативные умения и стратегии.

Тема: «Отпуск и каникулы». При этом надо принимать во внимание, что материал базового уровня входит в углублённый как инвариантное ядро.

	Базовый уровень	Углублённый уровень
Темы и проблемы	Разные варианты проведения каникул. Отдых на море, языковой лагерь, юношеский лагерь, экскурсия по городу.	Отзывы об отдыхе и отеле. Плюсы и минусы размещения в том или ином отеле. Путешествия без родителей: плюсы и минусы.
Речевые умения	Извлекать информацию из статистических данных. Читать и понимать на слух рассказы о путешествиях. Сообщать о своём путешествии. Вести диалог-обмен мнениями о том, куда поехать на отдых. Описывать фотографии.	Описывать статистические данные и оценивать их. Писать рассказы о путешествиях на основе заданной сюжетной канвы. Читать и анализировать отзывы об отелях. Писать отзыв об отеле. Вести дискуссию о путешествиях без родителей. Сравнивать фотографии
Языковые навыки	Грамматика: употребление предлогов мест и времени. Употребление глаголов в прошедшем времени. Речевые клише: описание фотографии	Грамматика: разница временных форм для монологического и диалогического высказывания. Речевые клише: Согласие, несогласие, предложение.
Коммуникативные стратегии	Высказывать своё мнение и аргументировать его.	Высказывать своё мнение, настаивать на нём, выражать несогласие с

другой точкой зрения, искать компромисс.

Таблица 3

В каждом параграфе чередуются уроки для базового и профильного уровней, и прогрессия тем и речевых умений позволяет выстраивать множество индивидуальных траекторий.

В таблице ниже представлено поурочное описание темы «Школа и школьная жизнь».

Базовый уровень	Углублённый уровень
<p>Урок 1: школьная система в Германии. Читать мини-тексты и схему, извлекать из них информацию. Делать сообщение о школьной системе Германии</p>	<p>Урок 3: какие предметы есть у немецких и российских школьников. Комментировать выбор предметов для углублённого изучения. Описывать и сравнивать статистические данные</p>
<p>Урок 2: разные типы школ в Германии. Сравнить типы школ, определить существенные характеристики. Обсудить особенности каждого типа</p>	<p>Урок 4: почему пропадает интерес к учению? Как можно мотивировать школьников? Воспринимать на слух сообщение немецкого подростка, который имеет проблемы с успеваемостью. Давать советы по повышению мотивации к учению</p>
<p>Урок 5: почему учащиеся выбирают тот или иной тип школы? Составлять монологическое высказывание, употребляя корректно грамматические средства, которые обозначают причину и следствие</p>	<p>Урок 7: зачем изучать иностранный язык? Что он даёт человеку в профессиональной и социальной жизни? Делать сообщение о значении знаний иностранных языков</p>
<p>Урок 6: чем занимаются участники проекта „Schüler-Mit-Verantwortung“? Вести диалог-обмен мнениями на тему, чем стар</p>	<p>Урок 8: новые информационные технологии в школе: мода или необходимость? Вести дискуссию на эту тему. Предварительно воспринимать на слух интервью с полным пониманием и делать заметки</p>
<p>Урок 9: Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Сравнить старшие классы в Германии и России</p>	<p>Урок 11: Мобильные телефоны в школе: запретить или разрешить? Вести дискуссию на тему.</p>

	Предварительно сформулировать аргументы за и против
Урок 10: Использование мобильных телефонов в школе. Извлекать информацию из статистики. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по теме	Урок 12: Запрет мобильных телефонов. Написание аргументированного эссе. Предварительное составление плана, изучение речевых клише, подбор утверждений и их аргументация, формулировка вывода

Таблица 4

Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них.

1. Взаимосвязанное обучение чтению и говорению.
2. Взаимосвязанное обучение аудированию и говорению.
3. Извлечение информации из прочитанного и прослушанного текста на одну и ту же тему и использование данной информации в собственном письменном или устном высказывании. Часто в данном случае предлагается задание на обобщение извлечённой информации.
4. Взаимосвязанное обучение говорению и письму.
5. Использование письма как средства обучения. В процессе информационной переработки текста для чтения или аудирования учащимся предлагается делать записи, выписки, заполнять таблицы, схемы, ассоциограммы. Эти заметки становятся затем опорой для устного или письменного высказывания. Учебная стратегия делать записи является универсальным учебным действием.

Деятельностный характер обучения

Системно-деятельностный подход лежит в основе всей образовательной системы, но в иностранном языке он понимается, прежде всего, как необходимость переходить от овладения конкретными языковыми средствами к овладению речевыми действиями с использованием этих средств, направленных на решение коммуникативных задач.

В классической методике преподавания иностранного языка существует множество классификаций упражнений. Так, с

позиции деятельностного подхода выделяются упражнения ориентирующие, исполнительские и контролируемые. А с позиций коммуникативного подхода упражнения бывают подготавливающими к общению (языковые) и собственно коммуникативные (речевые).

Тип учебной задачи	Задания из учебника (глава «Школа и школьная жизнь»)
Языковые (запоминать и присваивать)	<ul style="list-style-type: none"> ● Прочитать текст и выделить в нём аргументы за и против запрета мобильных телефонов в школе. ● Отметить в тексте дискурсивные средства, характерные для текста рассуждения.
Подготавливающие к общению (описывать и объяснять)	<ul style="list-style-type: none"> ● Описать фотографии и сформулировать проблему, которой они посвящены. ● Описать и оценить статистику: для чего используются мобильные телефоны на занятиях в школе. ● Составить ассоциограмму с идеями для дискуссии.
Речевые (формировать отношение: анализировать и оценивать)	<ul style="list-style-type: none"> ● Прочитать высказывания. Выразить согласие или несогласие с ними. ● Обобщить точки зрения «за» и «против».
Собственно коммуникативные (применять в коммуникативных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none"> ● Вести дискуссию на данную тему. ● Написать эссе на тему: «Немецкие исследователи выяснили, что запрет мобильных телефонов в школе может улучшить учебные результаты».

Подобные серии упражнений используются в учебнике применительно ко всем сложным коммуникативным умениям. Учащиеся последовательно решают учебные задачи, развивая и совершенствуя способы действия (или коммуникативные умения) с тем, чтобы применять их в различных ситуациях общения.

Проектная деятельность

Проектная деятельность создаёт практически реальную коммуникативную ситуацию, в рамках которой учащиеся могут применить все усвоенные способы деятельности, в том числе универсальные учебные действия или личностные компетенции.

- Работа над проектом может вестись в течение всей работы над темой, поэтому рекомендуется ознакомить учащихся темами проектов заранее.

- При выполнении проектов учащиеся проявляют полную самостоятельность, определяя этапы, сроки, роли участников, форму презентации результатов (если она не задана авторами учебника). Учитель выступает в качестве консультанта, фасилитатора

- Основными УУД, в применении которых учащиеся тренируются в ходе работы над проектом, являются информационные, связанные с работой с текстом и поиском и переработкой информации из Интернета, и коммуникативные.

- Презентация проектов осуществляется публично, оценивается на основе критериев.

- Главное, на что следует обращать внимание при работе над проектами, чтобы старшеклассникам было интересно и по-настоящему достичь цель проекта. Это обычно достигается в том случае, когда тема и проблема

проекта имеют важное общественное или личное значение, которое осознаётся молодыми людьми.

В старших классах учащиеся должны работать над своим индивидуальным исследовательским проектом, поэтому любая проектная работа готовит их к этому. Важно, чтобы при этом они осуществляли (хотя бы фрагментарно)

следующие действия, которые коррелируют с этапами исследования:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез их решения;

- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчётов, просмотров, пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования

Содержание и структура УМК

В состав учебно-методического комплекта для 11 класса входят:

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;

- Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;

- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- Аудиоприложение.

Учебник для 10 класса содержит 9 глав, 5 разделов для подготовки к ЕГЭ, немецко-русский словарь и грамматический справочник:

Глава 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы

Глава 2. Schule und Schulleben.

Школа и школьная

жизнь Глава 3.

Meine Familie und ich. Моя

семья

Глава 4. Bücherwelt. Мир книг

Глава 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно -технический прогресс

Глава 6. Klimawandel und seine Folgen.

Изменения климата и его последствия

Глава 7. Deutschland: Damals und heute.

Германия тогда и сейчас

Глава 8. Digitale

Medien. Цифровые средства

информации Глава 9.

Freizeit sinnvoll

gestalten. Свободное

время с пользой

Немецко-русский

словарь/Deutsch-

russisches Wörterbuch

Грамматический

справочник

Литература для учителя

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. – Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: стандарты второго поколения, 4изд., испр. – Москва: Просвещение, 2011 – с. 63- 86.
3. Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. 10-11 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений /. – Москва: Просвещение, 2017, - 140 с.

4. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.
5. М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.
6. М. А. Лытаева. Книга для учителя, 10 класс [Текст]: пособие для общеобразовательных учреждений / М. А. Лытаева. - Москва: Просвещение, 2019, - 226 с.
7. Аудиоприложение к учебнику Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

Литература для обучающихся

1. Радченко О.А. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд /. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.
2. М. А. Лытаева, Н. В. Базина. Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс» [Текст]: рабочая тетрадь, 10 класс, пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка М. А. Лытаева, Н. В. Базина /. - Москва: Просвещение, 2019, - 127 с.
3. Аудиоприложение к учебнику Немецкий язык. «Вундеркинды Плюс » [Текст]: 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением немецкого языка / О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд. - Москва: Просвещение, 2019, - 255 с.

WEB сайты для дополнительного образования для учителей

Сайт УМК «Вундеркинды»	http://www.prosv.ru/umk/wuki
------------------------	---

<p>Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве</p>	<p>http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-</p>
<p>Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы</p>	<p>http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke -</p>
<p>Официальный сайт издательства «Schubert», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы</p>	<p>http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm</p>
<p>Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)</p>	<p>http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html</p>
<p>Интернет - портал «Немецкий как иностранный для общеобразовательных учреждений»</p>	<p>http://www.mein-deutschbuch.de/index.php?site=home</p>
<p>Онлайн платформа для подготовки к занятиям</p>	<p>https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27</p>
<p>Германия, обзор: цифры, факты, информация</p>	<p>http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</p>

Журнал «Иностранные языки»	http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/
„Vitamin de“ журнал	http://www.vitamine.de/
Открытый банк заданий ОГЭ	http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1

WEB сайты для дополнительного образования для обучающихся

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html
Германия, обзор: цифры, факты, информация	http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/
Открытый банк заданий ОГЭ	http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения	
				План	Факт
1	2	3		4	5
1	Тема I. Культурные путешествия. Сорбы- славянская народность в Германии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/		
2	Введение новых лексических единиц	1			
3	Письмо другу	1			
4	Культура и традиции сорбов.	1			
5	Культура и традиции сорбов.	1			
6	Путешествие по железной дороге в Германии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4671/start/		
7	Путешествие по железной дороге в Германии.	1			
8	Покупка билетов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/		
9	Лексико-грамматические упражнения	1			
10	Варианты размещения в Германии. Косвенный вопрос.	1			
11	Обучение диалогу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/main/		
12	Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	1			
13	Лексико-грамматические упражнения	1			
14	Лексико-грамматические упражнения	1			
15	Входной контроль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/train/		
16	Как снять номер в отеле.	1			
17	Обучение диалогу.	1			
18	Повелительное наклонение.	1			
19	История русских немцев.	1			

20	Аудирование	1			
21	Типично немецкое и типично русское. Обучение высказыванию.	1			
22	Транспортные средства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/		
23	Подготовка к проекту	1			
24	Проект «Виртуальное культурное путешествие»	1			
25	Повторение лексики по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/		
26	Три основные формы глаголов	1			
27	Письмо другу из отеля				
28	Словосложение	1			
29	Обобщение материала главы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/start/		
30	Контрольная работа по теме	1			
31	Тема II Международные проекты. Введение н.л.ед.	1			
32	Немецко-русский молодёжный парламент.	1			
33	Что дают молодежные проекты молодым людям.	1			
34	Аудирование	1			
35	Описание фотографии.	1			
36	Лексико-грамматические упражнения	1			
37	Школьный обмен.	1			
38	Блог путешественников	1			
39	Глаголы с управлением.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/		
40	Лексико-грамматические упражнения	1			
41	Путешествие на Байкал.	1			
42	Аудирование	1			
43	Впечатление немецких школьников о России. Обучение письму.	1			
44	Относительные местоимения.	1			
45	Лексико-грамматические упражнения	1			

46	Глобализация	1			
47	Международная космическая станция	1			
48	Космическая станция «Мир»	1			
49	Стажировка за границей.	1			
50	Стажировка за границей. Обучение высказыванию.	1			
51	Лексико-грамматические упражнения.Международный проект в нашей школе. Мотивационное письмо.	1			
52	Контроль лексико-грамматических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/		
53	Контроль навыков устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/		
54	Тема III. Что такое искусство? Введение н.л.ед. Что может считаться искусством. Лексико-грамматические упражнения	1			
55	Выходной день в Гамбурге. Аудирование.	1			
56	Альфред Шнитке. Искусство для всех. Лексико-грамматические	1			
57	Репортаж из школы. Лексико-грамматические упражнения	1			
58	Абстрактная живопись. Пауль	1			
59	Граффити	1			
60	Описание граффити	1			
61	Лексико-грамматические упражнения	1			
62	Театр или фильм? Диспут	1			
63	Сравнительные придаточные предложения. Сравнительные	1			
64	Лексико- грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/		
65	Профессия актёр. Обучение	1			
66	Искусство помогает людям.	1			
67	Диалог – обмен мнениями.	1			
68	Лексико- грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4662/start/		
69	Подготовка к проекту	1			
70	Проект «Известный художник»	1			
71	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
72	Сообщение о великих немецких художниках	1			

73	Защита проекта	1			
74	Повторение перфект сильных глаголов	1			
75	Обобщение главы по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4660/start/		
76	Контроль навыков Устной речи	1			
77	Тема IV Дружба и любовь. Вводные упражнения	1			
78	Дружба и любовь.	1			
79	Аудирование	1			
80	Дружба между юношей и девушкой	1			
81	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4019/start/		
82	Лексико-грамматические упражнения	1			
83	Может ли быть дружба вечной?	1			
84	Дружба между юношей и	1			
85	Дискуссия о дружбе	1			
86	Лексико-грамматические упражнения	1			
87	Лексико- грамматические упражнения	1			
88	Первая любовь.	1			
89	Аудирование.	1			
90	Советы психолога. Обучение чтению	1			
91	Любовные переживания	1			
92	Выбор партнёра. Где найти настоящую любовь? Обучение	1			
93	Придаточные предложения. Лексико-грамматические	1			
94	Лексико- грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/		
95	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
96	Контроль навыков устной речи	1			
97	Любовь в век информации.	1			
98	Молодежь и дружба	1			
99	Составление диалогов	1			
100	Претеритум сильных глаголов. Повторение	1			
101	Сообщение " Мои первые чувства"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3947/start/		
102	Лексико-грамматические	1			

	упражнения				
103	Подготовка к проекту	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/		
104	Проект «Любовь и дружба»	1			
105	Тема V. Здоровый образ жизни. Введение н.л.ед.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5638/start/12972/		
106	Здоровый образ жизни	1			
107	Мнений молодых людей.	1			
108	Один день из жизни школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/		
109	Лексико-грамматические упражнения	1			
110	Еда в Германии	1			
111	Описание фото. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог расспрос о свободном времени.	1			
112	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование . Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/		
113	Лексико-грамматические упражнения.	1			
114	Здоровое меню. .Начало занятий рано утром? Спорт.	1			
115	Спорт и фитнес. Аргументы за и против.Дискуссия на тему ЗОЖ.	1			
116	Лексико-грамматические упражнения. Школьный эксперимент.	1			
117	Шоколад может спасти жизнь.	1			
118	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
119	Проект «Здоровый образ жизни»	1			
120	Ток- шоу «Здоровый образ жизни для молодёжи».	1			
121	Школьный эксперимент.	1			
122	Типы питания, их особенности.	1			
123	Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	1			
124	Контроль навыков устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4049/start/209621/		
125	Тема VI. Мода и красота. Введение н.л.ед.	1			
126	Из чего складывается модный стиль?	1			
127	Дискуссия по теме « Мой любимый лук»	1			
128	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1			

129	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1			
130	Мода и стиль.	1			
131	Современные дизайнеры	1			
132	Склонение прилагательных.	1			
133	Лексико –грамматические упражнения.	1			
134	Степени сравнения прилагательных.	1			
135	Обучение высказыванию о моде.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4040/start/209652/		
136	Эссе по теме	1			
137	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	1			
138	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	1			
139	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
140	Лексико –грамматические упражнения.	1			
141	Описание фотографий.	1			
142	Мода и модели	1			
143	Обобщение главы по теме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3957/start/297657/		
144	Контроль навыков устной речи	1			
145	Тема VII. Деньги и общество потребления. Введение н.л.ед.	1			
146	Тема карманных денег.	1			
147	Сравнение статистики.	1			
148	Тратить или копить?	1			
149	Обмен мнениями.	1			
150	Лексико-грамматические упражнения	1			
151	Общество потребления.	1			
152	Если бы я был миллионером. Дискуссия.	1			
153	Сослагательное наклонение.	1			
154	Сослагательное наклонение.	1			
155	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	1			
156	Описание фото	1			
157	Откуда берутся деньги?	1			
158	Лексико-грамматические упражнения	1			
159	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/		

160	Что нужно сделать ,чтобы быть миллионером.Волонтерство..	1			
161	Аудирование. Контроль навыков устной речи .	1			
162	Контроль лексико-грамматических навыков.. Подготовка к проекту	1			
163	Денежная экономия	1			
164	Кредитные карты :за или против	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/start/302047/		
165	Повторение образования будущего времени	1			
166	Работа с текстом, составление плана	1			
167	Обобщение главы по теме	1			
168	Защита проекта «Виртуальный маркетинг».Выбор профессии. Введение н.л.ед.	1			
169	Профессия мечты. Лексико-грамматические упражнения	1			
170	Возможности продолжения образования.	1			
171	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1			
172	Лексико-грамматические упражнения	1			
173	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1			
174	Лексико-грамматические упражнения	1			
175	Высшие учебные заведения в Германии	1			
176	Аудирование.	1			
177	Работа во время учебы.	1			
178	Страна различных возможностей.	1			
179	Поиск вакансий.	1			
180	Заявка на работу	1			
181	Мотивационное письмо.	1			
182	Относительные местоимения.	1			
183	Лексико-грамматические упражнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/		
184	Лексико-грамматические упражнения.	1			
185	Особенности написания онлайн-резюме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209714/		

186	Контроль навыков устной речи	1			
187	Контроль лексико-грамматических навыков.	1			
188	Относительные предложения.	1			
189	Требования к написанию биографии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4686/start/209745/		
190	Описание фото по теме	1			
191	Обобщение главы по теме	1			
192	Подготовка к проекту. Защита проекта	1			
193	Ключевые компетенции- залог успеха Введение н.л.ед. Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	1			
194	Что самое важное в жизни? Описание фотографий. Что такое ключевые компетенции?	1			
195	Чтение сообщений.	1			
196	Дебаты- город или село?	1			
197	Обобщающее повторение.	1			
198	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1			
199	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	1			
200	Чтение объявлений.	1			
201	Описание статистики.	1			
202	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1			
203	Контрольная работа по аудированию, говорению	1			
204	Жизнь в городе и деревне. Повторение.	1			

